



DISTRITO: Plan Público

Regreso seguro al plan de instrucción en persona y continuidad de los servicios

NOTA: Si alguna de sus respuestas a las siguientes preguntas requiere espacio adicional, utilice las páginas en blanco suplementarias al final de este documento.



Preguntas en éste Salud plan Fueron desarrollado por el NOS Departamento de

DISTRITO:

Regreso seguro al plan de instrucción en persona y continuidad de los servicios



El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan De Rescate Americano (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, promulgada el 11 de marzo de 2021. ARPA ESSER Funding proporciona un total de casi \$ 122 mil millones a los estados y agencias educativas locales (LEA) para ayudar a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación. Además de la financiación de ARP ESSER, ARP incluye \$ 3 mil millones para educación especial, \$ 850 millones para las Áreas Periféricas, \$ 2.75 mil millones para apoyar escuelas no públicas y fondos adicionales para niños y jóvenes sin hogar, agencias educativas tribales, nativos hawaianos y nativos de Alaska.

Las LEA deben desarrollar y poner a disposición del público un *Plan de Retorno Seguro* a la *Instrucción en Persona* y continuidad de los *servicios* que *cumpla* con los siguientes requisitos dentro de los 30 días posteriores a la recepción de la asignación de ARP ESSER. Si una LEA desarrolló un plan antes de que se promulgara el ARP que no aborda los requisitos, la LEA debe revisar su plan a más tardar seis meses después de la última revisión de su plan. Todos los planes deben desarrollarse con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas (es decir, familias, estudiantes, maestros, directores, administradores escolares y de distrito, líderes

escolares, otros educadores, personal escolar, organizaciones de defensa que representan a grupos de estudiantes). El proceso de consulta debe incluir una oportunidad para la aportación y la consideración del significado de esa aportación. ARP ESSER planea estar en un formato comprensible y uniforme; en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es factible, traducido oralmente; y a petición de un padre que sea una persona con una discapacidad, proporcionado en un formato alternativo accesible para ese padre. Todos los planes deben estar disponibles públicamente en el sitio web de la LEA y publicarse en el sitio web del Departamento de Educación de Tennessee (departamento) dentro de los treinta (30) días.

Tenga en cuenta que las LEA deben **actualizar** el Plan de Instrucción y Continuidad de Servicios de Retorno Seguro a la Persona al menos cada seis **meses** hasta el 30 de septiembre de 2023, y deben buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión, y deben tener en cuenta dicha información. Todas las revisiones deben incluir una explicación y justificación de por qué se hicieron las revisiones.

Preguntas en éste Salud plan Fueron desarrollado por el NOS Departamento de

Consulta con las partes interesadas

1 Describir cómo la LEA, en la planificación del uso de los fondos ARP ESSER, participará en consulta con participantes Incluido pero no limitado Para:

- i. estudiantes;
- ii. familias;
- iii. administradores escolares y de distrito (incluidos los administradores de educación especial); y
- iv. maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos.
- v. tribus;
- vi. organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y
- vii. participantes Representando el Intereses de niños con Discapacidades Inglés Estudiantes niños Experimentando Vivienda niños y juventud en respaldar cuidado migratorio estudiantes niños Quién son Encarcelado y Otro desatendido estudiantes.

En un esfuerzo por participar en consultas significativas con las partes interesadas de las Escuelas Comunitarias de Arlington, ACS lanzó una encuesta para solicitar comentarios de varios grupos, incluidos estudiantes, padres, maestros, directores, administradores, organizaciones de derechos civiles, poblaciones especiales y miembros de la comunidad en general. Durante el período de comentarios abiertos de tres semanas, más de 1,480 partes interesadas completaron el cuestionario, y la abrumadora mayoría (89 por ciento) se clasificó como "Padres / Familias". Además, alrededor del 33 por ciento de los encuestados se identificaron como partes interesadas que representan poblaciones especiales, como niños con discapacidades, niños con inglés como segundo idioma, niños sin hogar, estudiantes migratorios, niños encarcelados y estudiantes desatendidos.

- Respuesta continuada en porción suplementaria

2 Proporcionar una visión general de cómo se consideró la contribución de las partes interesadas públicas en el desarrollo del plan de lea para los fondos ARP ESSER.

Utilizando las prioridades generales de ESSER 3.0, ACS pidió a las partes interesadas que clasificaran cómo creen que se deben gastar los fondos federales en función de la importancia: uno (1) ser "no importante" a cinco (5) ser "muy importante". Sobre la base de los resultados, ACS puede agregar y aislar los resultados por grupos, incluida la relación de las partes interesadas con ACS o si representan el interés de poblaciones especiales. Los resultados de las preguntas clasificadas permitieron al distrito ver qué es lo más importante para las partes interesadas como colectivo y también como grupos individuales, lo que a su vez ayuda a ACS a determinar qué áreas de enfoque deben priorizarse en el gasto y la planificación de ESSER.

3 ¿Cómo recopiló la LEA los comentarios durante el período de comentarios abiertos para el Plan ARP?

Las Escuelas Comunitarias de Arlington lanzaron una encuesta a través de Survey Monkey. La encuesta hizo a los encuestados varias preguntas a través de consultas de opción múltiple, clasificación y abiertas. La encuesta se difundió directamente con los estudiantes, padres, familias y empleados de ACS por correo electrónico, mensajes de texto y la aplicación móvil de ACS y las plataformas de redes sociales del distrito para llegar a todas las demás partes interesadas. Durante el período de comentarios abierto de tres semanas, más de 1.480 partes interesadas completaron el cuestionario. Los datos de la encuesta se pueden ver como una colección o por respuestas individuales.

Preguntas en éste Salud plan Fueron desarrollado por el NOS Departamento de

4 ¿Cómo se consideró la entrada durante el período de comentarios abiertos?

Al encuestar a las partes interesadas internas y externas, ACS pudo determinar qué prioridades de gasto de ESSER 3.0 son más importantes para ellos e incorporar esas ideas y pensamientos en la planificación de ESSER del distrito. Por ejemplo, una de las categorías más ponderadas por importancia fue el uso de fondos ESSER 3.0 en materiales de instrucción de alta calidad. Usando este punto de datos, el distrito pudo identificar materiales curriculares adicionales, libros de texto y / o manipulativos para brindar a los maestros, estudiantes y aulas materiales de instrucción de alta calidad que también ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje.

-Respuesta continuada en porción suplementaria

Regreso seguro a la instrucción en persona

5 Describir Para el extensión Para cuál el OHTL tiene adoptivo políticas y a descripción de cualquier tal políticas en cada de el siguiente Salud y seguridad Estrategias:

- uso universal y correcto de mascarillas;
- distanciamiento físico (por ejemplo, uso de cohortes/podding);
- lavado de manos y etiqueta respiratoria;
- limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables,
- incluida la mejora de la ventilación;
- rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena;
- pruebas de diagnóstico y detección;
- esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles; y
- adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

Hemos adoptado 3 políticas generales relacionadas con protocolos seguros y saludables relacionados con covid. Destacaremos esos 3, pero también detallaremos los procedimientos de distrito publicados para los elementos con viñetas anteriores.

-Respuestas continuadas en porción suplementaria

Plan de Continuidad de Servicios

6 Cómo el OHTL será asegurar continuidad de servicios Incluido pero no limitado Para servicios Para direcciónthe students' academic needs, aNd students' aNd staSs social, emoTional, mental health, aNd Otro necesidades cuál Mayo incluir estudiante Salud y víveres servicios.

Usando las estrategias enumeradas en Q5, nos esforzaremos por mantener las escuelas abiertas y a los estudiantes aprendiendo en persona. Somos un distrito 1: 1 en todos los grados, K-12, por lo que podemos conectarnos con los estudiantes incluso cuando están ausentes por un número prolongado de días. Cada escuela establecerá un programa de tutoría antes (o después) de la escuela para ayudar a los estudiantes con la pérdida de aprendizaje y el apoyo académico Mantendremos nuestro sitio web de recursos COVID, que tiene estrategias y recursos prácticos para ayudar tanto a los estudiantes / padres como al personal con necesidades sociales, emocionales y de salud mental. Además de proporcionar comidas gratuitas a todos los estudiantes, también tenemos un programa para apoyar a los estudiantes que pueden necesitar alimentos nutritivos durante cada descanso de fin de semana.

Preguntas en éste Salud plan Fueron desarrollado por el NOS Departamento de

SUPLEMENTAL RESPUESTAS

Deber tú requerir adicional espacio Para íntegro usted respuesta Para cualquier de el encima Preguntas Por favor uso estos suplemental espacio en blanco Páginas. Si Usando éste espacio para múltiple Respuestas Salir a espacio entre *yser seguro Para incluir cuál área tú son Agregar a respuesta Para en*

Continuación de la Pregunta #1 -

Se pidió a los encuestados que respondieran a varias preguntas de opción múltiple y clasificaran la importancia de varios gastos del fondo ESSER. También se les brindó la oportunidad de dejar una respuesta abierta para obtener información adicional.

Continuación de la Pregunta #4-

Además, incluimos una pregunta abierta para obtener consideraciones complementarias de las partes interesadas que pueden no haber sido capturadas en las otras preguntas de la encuesta. Más de 1,000 encuestados dejaron recomendaciones adicionales sobre cómo se deben gastar los fondos que pudimos analizar y evaluar su relevancia para el gasto de ESSER. Algunas recomendaciones fueron más allá del alcance de los gastos permitidos de ESSER 3.0, pero fueron beneficiosas para el distrito de varias maneras.

Continuación de la Pregunta #5 -

Política de ACS 1.8011 - Cierres de emergencia: Esta política aborda los casos en que un Superintendente está autorizado a cerrar la escuela debido a un clima peligroso o cualquier otra emergencia. Incluye la excepción de una Orden Ejecutiva Estatal (Capítulo Público No. 96).

Política 4.203 - Política de instrucción temporal para estudiantes que dan positivo por COVID-19 o posible exposición a COVID-19: Esta política nos permite ofrecer instrucción remota temporal a estudiantes que están en cuarentena ya sea por una prueba positiva o una exposición directa a COVID-19.

Política 5.101 - COVID-19 temporal: Esta política es para miembros del personal que necesitan ausentarse debido a COVID-19. Otorga a los empleados un máximo de diez días de licencia por enfermedad pagada si no pueden trabajar debido a los factores relacionados con COVID enumerados en la póliza.

Los protocolos diarios seguros y saludables se publican y monitorean en cada sitio escolar. Nuestro Centro de Regreso a la Escuela (www.acsk-12.org/parent) publicado antes de la primera semana de clases, enumerando todos los protocolos de seguridad. Además, el Superintendente creó un mensaje de video (sus tradicionales videos de 'Mayo's Minutes' a los que nuestra comunidad está acostumbrada) detallando los protocolos.

Nuestro distrito escolar trabaja directamente con el Departamento de Salud del Condado de Shelby (SCHD) en la planificación de la seguridad escolar. Actualmente, nuestro Superintendente (y otros en el área) participan en una llamada semanal con funcionarios de salud locales. Además, nuestro Supervisor Coordinado de Salud Escolar es muy activo en llamadas frecuentes con el SCHD. Los líderes de distrito también participan en las llamadas semanales a nivel estatal donde recibimos orientación específica de los funcionarios de TDOH.

Cuando comenzamos nuestros protocolos de rastreo de contactos el año pasado, un representante de SCHD pudo visitar cada uno de nuestros 4 sitios escolares para evaluar nuestras prácticas y dar su opinión. Esas visitas, junto con nuestra comunicación frecuente con su equipo de rastreo de contactos, han llevado a una relación positiva en la que podemos pedir orientación, así como informarles todos los detalles necesarios para nuestros casos positivos. Todas las clases, equipos y rutas de autobús requieren una tabla de asientos. Esta expectativa del personal nos permite contactar para rastrear todos los casos y responder y comunicarnos en consecuencia con los padres y otras partes interesadas. Podemos compartir las tablas de asientos y las listas con el Departamento de Salud y tener contactos para hacerlo para cada caso.

Preguntas en éste Salud plan Fueron desarrollado por el NOS Departamento de

SUPLEMENTAL RESPUESTAS

Deber tú requerir adicional espacio Para íntegro usted respuesta Para cualquier de el encima Preguntas Por favor uso estos suplemental espacio en blanco Páginas. Si Usando éste espacio para múltiple Respuestas Salir a espacio entre *yser seguro Para incluir cuál área tú son Agregar a respuesta Para en*

Las adaptaciones del protocolo de seguridad pueden estar justificadas para algunos estudiantes vulnerables, incluidos aquellos con discapacidades u otras necesidades únicas. Los maestros y las enfermeras han podido abordar cada caso único y establecer un plan / práctica que satisfaga la necesidad del estudiante o el diseño del aula con necesidades especiales.

En la primavera de 2021, nuestro distrito pudo ofrecer inyecciones de vacunas de dosis 1 y dosis 2 a los empleados que deseaban vacunarse. Este fue un esfuerzo de colaboración con varios otros distritos escolares municipales y se logró al ofrecer dos días remotos de aprendizaje a nuestra población estudiantil.

NORMAS DE SALUD Y SEGURIDAD:

A pesar de nuestro regreso completo a las aulas, ACS no cortará esquinas cuando se trata de mantener nuestros edificios limpios e implementará estrategias de prevención en capas para mantener a los estudiantes seguros. Nuestro proveedor de servicios de limpieza, SKB, continuará con sus protocolos de limpieza intensificados y el uso de suministros de limpieza mejorados para desinfectar y desinfectar los edificios. El "Custodio de la Camisa Roja" estará a cargo de desinfectar regularmente las superficies que se tocan comúnmente y servirá como un recordatorio visible de los esfuerzos de saneamiento. Las máquinas Clorox 360° también estarán disponibles para su uso en aulas de casos positivos y según sea necesario.

Más medidas:

Las estaciones de desinfección de manos y las toallitas de limpieza se suministrarán una vez más en todas las aulas y áreas comunes. Se fomentará y permitirá el lavado frecuente de manos durante todo el día escolar en el edificio. Cuando y donde sea práctico, se llevará a cabo un distanciamiento social de 3 pies. Se utiliza señalización direccional en los pisos.

Casi 60 unidades de HVAC fueron reemplazadas durante las vacaciones de verano para mejorar la calidad del aire y el consumo de energía, además de las actualizaciones que hicimos el año pasado.

Los asistentes de cumplimiento de seguridad estarán ubicados en cada edificio para garantizar que se sigan las medidas de seguridad que hemos implementado. Y, por supuesto, nuestras enfermeras estarán disponibles para ayudar a los estudiantes con necesidades médicas inmediatas.

Etiqueta respiratoria:

Se requieren máscaras para los estudiantes según la directiva local del departamento de salud del condado de Shelby. Según el mandato de SCHD, todos los adultos / empleados deben usar una máscara.

Los padres pueden solicitar una exención médica de máscara con respecto a las condiciones de salud.

Se proporcionan a los maestros videos apropiados para la edad sobre la etiqueta respiratoria adecuada para que los estudiantes los vean mensualmente o según sea necesario.

RASTREO DE CONTACTOS, AISLAMIENTO, CUARENTENA Y APRENDIZAJE REMOTO:

Los administradores escolares, los asistentes de cumplimiento escolar y las enfermeras escolares usan tablas de asientos de cada aula, cafetería y autobús para realizar el rastreo de contactos. Los contactos cercanos identificados son notificados por teléfono por la enfermera de la escuela con instrucciones sobre el período de cuarentena. El Departamento de Salud Escolar Coordinada proporciona una lista diaria de casos positivos de Covid al Departamento de Salud del Condado de Shelby; para incluir el nombre del estudiante, la fecha de nacimiento, el grado, la ubicación de la escuela, los síntomas presentes, el número de teléfono de los padres y la dirección de correo electrónico.

El personal de la oficina del Distrito de ACS se reúne con el Departamento de Salud del Condado de Shelby varias veces a la semana para mantenerse al tanto de las actualizaciones locales.

A principios de este mes, la Junta Estatal de Educación enmendó una política para permitir el aprendizaje remoto con el único propósito de que los estudiantes estén en cuarentena debido a la exposición a COVID-19. En casos de cuarentena, las familias deben comunicarse con la enfermera de la escuela para completar la documentación requerida. Una vez aprobado, los estudiantes en cuarentena pueden trabajar de forma remota desde casa en tareas en Schoology, SeeSaw o según las indicaciones de su(s) maestro(s).

Visitantes – Los directores establecerán pautas y protocolos escolares para los visitantes. Como siempre, todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y revisar la prueba de COVID-19, pero estamos emocionados de verlo de regreso en el campus.

Deportes de capacidad completa y actividades extracurriculares: ¡nuestros estudiantes atletas y artistas podrán reconectarse con sus fanáticos y audiencias a plena capacidad! El atletismo seguirá las pautas de TSSAA y TMSAA. Todas las demás actividades seguirán Preguntas en éste Salud plan Fueron desarrollado por el NOS Departamento de

SUPLEMENTAL RESPUESTAS

Deber tú requerir adicional espacio Para íntegro usted respuesta Para cualquier de el encima Preguntas Por favor uso estos suplemental espacio en blanco Páginas. Si Usando éste espacio para múltiple Respuestas Salir a espacio entre **y ser seguro Para incluir cuál área tú son Agregar a respuesta Para en** los protocolos de salud y seguridad del distrito.

Transporte en autobús - El transporte en autobús se proporcionará a plena capacidad a los estudiantes elegibles zonificados para ACS. Las máscaras serán opcionales. Los números de autobuses y las rutas para el año escolar estarán disponibles durante la primera semana de agosto.

Fuentes de agua – Las fuentes de agua estarán operativas este año. Si los estudiantes todavía quieren traer sus propias botellas de agua, eso todavía está permitido ya que tenemos llenadores de botellas de agua en cada campus.

Preguntas en éste Salud plan Fueron desarrollado por el NOS Departamento de

SUPLEMENTAL RESPUESTAS *(continuación)*

Deber tú requerir adicional espacio Para íntegro usted respuesta Para cualquier de el encima Preguntas
Por favor uso estos suplemental espacio en blanco Páginas. Si Usando éste espacio para múltiple
Respuestas Salir a espacio entre **yser seguro Para incluir cuál área tú son Agregar a respuesta Para en**

Preguntas en éste Salud plan Fueron desarrollado por el NOS Departamento de